

*ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №25»
села Красногвардейского*

**Педагогический совет на тему: «Социализация
учащихся с ОВЗ - роль школы на каждом этапе
жизни ребенка».**

**Выступление на тему:
«Социализация подростков с нарушением
интеллекта
на уроках истории и обществознания».**

Учитель: Селютина Л.В.

2016 год

Уважаемые коллеги!

Тема моего выступления – «Социализация подростков с нарушением интеллекта на уроках истории и обществознания».

Усвоение ребенком принятых в обществе социальных норм и правил происходит через социализацию. В ходе социализации происходит формирование таких индивидуальных образований, как личность и самосознание. В рамках социализации происходит усвоение социальных норм, умений, стереотипов, установок, принятых в обществе форм поведения и общения, вариантов жизненного стиля.

Именно социализация во многом является целью обучения и воспитания на уроках истории и обществознания. Учащиеся с поражениями интеллекта изучают мой предмет в подростковом возрасте – с 7 по 9 классы, в период взросления и жизненного самоопределения.

«У всех народов мира есть свое настоящее и прошлое. Каждый человек хочет знать, откуда взялись и как жили его предки. В старину говорили: «Расскажи нам свою историю, и мы скажем, кто ты». Узнавая прошлое, мы видим, что в далекие времена наши предки испытывали огромные трудности, невзгоды, лишения... Но, несмотря на все тяготы, жизнь продолжалась... История учит нас справедливости, помогает по-новому взглянуть на окружающий мир». С таких слов я начинаю знакомство учащихся 7 класса с новым для них предметом – историей.

Этому предмету принадлежит ведущая роль в воспитании подрастающих поколений, в формировании их мировоззрения. С изучения истории начинается понимание социальной жизни, законов развития человеческого общества.

Знание истории расширяет кругозор учащихся, помогает им определить свое место в обществе, рождает уважение к тому, что создано трудом и героической борьбой многих поколений. Изучение отечественной истории особенно велико, потому что этот курс воспитывает у школьников любовь к своей Родине и её народу, формирует личностные качества гражданина, готовит подростка с нарушением интеллекта к жизни, способствует социально – трудовой и правовой адаптации выпускника в общество.

Курс истории дает большие возможности для осуществления патриотического воспитания на примере героической борьбы за независимость Отечества в разные эпохи, начиная с борьбы с печенегами и половцами, монголо – татарским нашествием, Невской битвы, Ледового побоища, Куликовской битвы и завершая Великой Отечественной войной. Подвиги выдающихся полководцев (А.Невского, Д.Донского, А.Суворова, М.Кутузова, Г.Жукова), героев великих битв и безымянных защитников Отечества служат убедительными примерами патриотизма для учеников.

Кроме того, я показываю, что патриотизм проявляется не только в военное, но и в мирное время. Примером того является деятельность великого русского ученого М.В.Ломоносова, внесшего огромный вклад в развитие отечественной науки, образования, культуры.

Наряду с формированием любви и уважения к многострадальному русскому народу, я стараюсь воспитать стремление жить в дружбе и согласии с другими народами, уважительно относиться к их традициям, обычаям, культуре, религии, проявлять сочувствие к тем, кто оказался в беде. Ведь в нашей школе обучаются и воспитываются дети самых разных национальностей.

Поэтому, обращаясь к историческому материалу, я показываю учащимся, как в годы военных испытаний все народы нашей страны поднимались на защиту Отечества (например, в Отечественную войну 1812 года, в Смутное время или во время Великой Отечественной войны).

В мирное время успехи в развитии страны также достигались в совместной деятельности всех народов нашей огромной державы (например, крупнейшие стройки первых пятилеток, восстановление страны после победы над фашизмом и т. д).

Дальнейшее развитие России также зависит от совместных усилий проживающих в ней народов, т.к. наше государство по-прежнему остается многонациональным.

Цель специальной (коррекционной) школы VIII вида – подготовить учащихся к самостоятельной жизни в обществе и производительному труду. На реализацию этой цели направлено изучение вопросов права на доступном уровне для учеников с нарушением интеллекта на уроках обществознания.

В условиях нашей школы изучение вопросов права имеет не только образовательное, но и коррекционно – воспитательное значение, т.к. направлено на выработку навыков адекватного поведения в различных жизненных ситуациях. Круг контактов наших учеников резко расширяется после окончания ими школы. Но часто они не подозревают, что вступают в определенные правовые отношения, в основе которых лежат устойчивые и обязательные для всех правила поведения. Для соблюдения этих правил необходима правовая подготовка, которая дает возможность принимать правильные нравственные и правовые решения, выполнять гражданские обязанности, избегать конфликтов, асоциальных поступков.

Курс обществознания рассчитан на два года обучения в 8 и 9 классах. В пояснительной записке к «Программе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида по обществознанию» (авторы Б.В.Кузнецов и В.М.Мозговой) сказано, что преподавание курса носит характер морально – эстетической и политико – правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания.

Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушением интеллекта. Цель данного курса – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

На уроках обществознания происходит формирование правовых знаний и умений учащихся. Подростки узнают, что такое государство, право, правонарушение, виды правовой ответственности, основные конституционные права и обязанности граждан РФ; учатся составлять деловые бумаги, оформлять стандартные бланки, при необходимости обращаться с просьбой в органы исполнительной власти и правовые учреждения.

В 9 классе учащиеся изучают нормы трудового законодательства. Традиционно я провожу экскурсию будущих выпускников в отдел кадров, где специалист по кадрам знакомит их с документами, необходимыми при трудоустройстве, с текстом трудового договора, с должностными обязанностями работников, с особенностями работы несовершеннолетних. Эти знания закрепляются на практических занятиях, где ребята учатся писать заявление о приеме на работу, об увольнении с работы, автобиографию, доверенность.

Исследования автора учебника по истории для школ VIII вида Б.П.Пузанова показали, что многие несовершеннолетние, представшие перед судом, не знали, что совершенное ими правонарушение наказуемо законом, считали, что незнание закона освобождает от ответственности или эта ответственность перелagается на школу, родителей. Такие подростки знакомятся с правом при печальных обстоятельствах, когда надо отвечать за совершенное правонарушение. Таким образом, знание закона ориентирует учащихся коррекционной школы в том, что дозволено и что запрещено, предостерегает от необдуманных поступков.

На уроках обществознания у подростков формируются знания по следующим вопросам уголовно – административного права: правила поведения в общественных местах и ответственность за их нарушения, мелкое хулиганство и ответственность за него, правоохранительные органы и т. д.

Особый интерес у учащихся с нарушением интеллекта вызывают вопросы уголовного права. Жизнь дает для этого большие основания (Интернет, телевидение, хроника преступлений в средствах массовой информации и т.п.). Большинство учащихся негативно относятся к нарушителям закона, но и среди самих подростков есть такие нарушители и с ними ведется индивидуальная работа совместно администрации, учителей, воспитателей, классных руководителей, социального педагога, педагога – психолога, врача – психотерапевта.

К сожалению, на изучение обществознания отведено программой только 34 часа в год, т.е. один раз в неделю. Однако, целенаправленное обучение даже в рамках небольшого курса, построенное с учетом всей предшествовавшей работы школы, семьи, социального опыта, позволяет в значительной степени решить проблему правового воспитания учащихся с нарушением интеллекта и облегчить их включение в самостоятельную жизнь.

Спасибо за внимание!