

*ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат №25»  
села Красногвардейского*

**Педагогический совет на тему: «Продуктивные  
образовательные возможности: использование  
информационно-коммуникационных технологий при  
обучении детей с ОВЗ»**

**Выступление на тему:**

**«Использование кейс-технологий на  
уроках истории и обществознания как  
средство развития учебных и социальных  
компетентностей»**

***Учитель: Селютина Л.В.***

***2016 год***

Уважаемые коллеги!

Мы живём и работаем в период инноваций. Для деятельности учителя сегодня представлен широкий выбор эффективных методов и приёмов, позволяющих повысить качество обучения, активизировать деятельность учащихся на уроке, развивать критическое мышление.

Я хочу представить вам одну из интерактивных методик - «Кейс технология». Актуальность метода заключается в том, что содержание КИМов ОГЭ и ЕГЭ сформировано так, что обучающимся необходимо показать в первую очередь умения работы с текстом, знаковыми системами и навыки решения учебных задач. Полагаю, что метод *Case-Study* может помочь эти навыки сформировать и закрепить.

Этот метод соответствует современной государственной образовательной политике, нацелен на личностно- ориентированное деятельностное обучение, способствует реализации компетентного подхода.

Я использую метод *Case-Study* в своей педагогической практике на уроках истории и обществознания в старших классах, где учащиеся уже научились ориентироваться в информационном пространстве, получать информацию из разных источников, пользоваться ею и создавать презентации.

Наиболее успешно кейс технологии используются по темам, требующим анализа большого количества документов и первоисточников. Кейс технологии предназначены для получения знаний по темам, в которых нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности.

В качестве примера приведу урок обществознания по в 10 классе по теме: «Правонарушения и юридическая ответственность».

Название урока я выбрала интригующее, проблемное: «Казнить нельзя помиловать» (Пора поставить запятую).

Во вступительном слове (в кейс-методе это называется «**Контекст**») я сообщила о сути проблемы:

Вопрос об отмене смертной казни является актуальной проблемой не только в уголовном праве, но и в жизни вообще. Проблема смертной казни берет свое начало из самых глубоких корней нашей истории, эта тема продолжает развиваться и в настоящее время. Тема смертной казни предоставляет большую почву для размышлений и касается каждого из нас.

На следующем этапе кейс-метода (он называется «**Случай**») привела высказывание русского философа и богослова XIX века С.Н.Булгакова:

«Всякое убийство есть дело ненависти. Не может быть, чтобы человек убивал человека из любви к нему. Смертная казнь есть один из самых ужасных видов убийств, потому что она есть холодное, расчетливое, сознательное, принципиальное убийство — убийство без всякого аффекта, без всякой страсти, без всякой цели, убийство ради убийства. И в этом её главный грех и ужас».

Учащиеся делятся на две группы: одни против смертной казни, другие – за.

На следующем этапе («**Факты**») ребята изучали добытые в Интернете материалы: факты из истории, статистику, отрывки из документов, случаи судебных ошибок, факты коррупции в правоохранительных органах, экспертные мнения, фото. Затем анализировали ситуацию в группах. После чего в каждой группе предлагались различные идеи по поводу применения смертной казни в современной России. Затем принятые предложения оформлялись в виде презентации.

Далее – этап **«Решения»**. Учащиеся формулировали выводы, опираясь на анализ сравнительной таблицы смертной казни и пожизненного лишения свободы.

Проводились презентации, где группы предлагали свое решение проблемы – где и почему нужно поставить запятую в предложении: «Казнить нельзя помиловать».

После презентации материалов обеих групп была проведена пресс-конференция, в ходе которой обучающиеся делились своими выводами о ходе групповой работы, сути решенной проблемы и пришли к единому мнению. Вопрос очень сложный и противоречивый. В настоящее время наиболее строгой мерой наказания является пожизненное заключение. Однако следует иметь в виду, что статья 44 Уголовного кодекса Российской Федерации по-прежнему содержит упоминание смертной казни в перечне видов наказаний, которые могут быть применены к преступникам.

Подводя итог своему выступлению я хочу отметить, что владение кейс-методом сейчас очень востребовано, так как кроме предметного обучения позволяет широко формировать у школьников так нужные современному образованному человеку навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями, знание основ научно-исследовательской и проектной деятельности.